**Starpdisciplinārā uzdevuma analīze**

**(katra atsevišķa jautājuma analīze)**

**Andrejs Sālzirnis**

|  |  |
| --- | --- |
| **Jautājuma numurs** | 1. - Fizika
 |
| **Jautājuma mērķis**  | Iepazīt garuma vienības, to daudzveidību, lietojumu, vienību pārveidošanu. |
| **Kādā formā tiks realizēts jautājums** **(ļoti īss apraksts)** | Lekcija, praktiski uzdevumi (1. un 2. uzd.), kopsavilkuma tabula par garuma viernībām. |
| Uz kādu priekšmetu(iem) balstās jautājums | Fizika |
| Kādai tēmai no mācību priekšmeta programmas atbilst šis jautājums  | Fizikālo lielumu mērīšana, vienību pārveidojumi. |
| Zināšanas, kas tiks apstiprinātas vai iegūtas šā jautājuma risināšanas procesā | Garuma mērīšana, vienību sistēmas, vienību pārveidojumi. |
| Prasmes, kas tiks pilnveidotas šā uzdevuma risināšanas procesā | Matemātiskā un loģiskā domāšana. |
| Paredzētie skolēnu ieguvumi atbilstoši mācību priekšmeta standartiem  | Kopsavilkuma tabula par garuma vienībām |
| Emocijas, kuras šis jautājums izraisīs skolēniem | Cik gan daudz var būt dažādas garuma vienības! |
| Kā šis jautājums atbilst skolēnu vajadzībām | Pielietojums ikdienas dzīvē. |
| Kā skolēni tiks novērtēti | Ar uzslavām un pareizo atbilžu vērtējuma punktiem. |

**Starpdisciplinārā uzdevuma analīze**

**(katra atsevišķa jautājuma analīze)**

**Tatjana Pinčuka**

|  |  |
| --- | --- |
| **Jautājuma numurs** | 2 – Angļu valoda |
| **Jautājuma mērķis**  | **Prasme prasmīgi iepirkties** |
| Kādā formā tiks realizēts jautājums (ļoti īss apraksts) | Skolēni iepazīsies prezentāciju un ar tabulām, kurās savietotas dažādās valstīs lietojamas apģērbu izmēru sistēmas. Lai labāk iegaumētu informāciju, viņi veidos dialogus svešvalodās, attēlojot apģērba iegādes procesu.  |
| Uz kādu priekšmetu(iem) balstās jautājums |  Svešvaloda.  |
| Kādai tēmai no mācību priekšmeta programmas atbilst šis jautājums  | Iepirkšanās ikdienas dzīvē. |
| Zināšanas, kas tiks apstiprinātas vai iegūtas šā jautājuma risināšanas procesā |  Iegūtas - kā atšķiras apģērbu izmēru sistēmas dažādās valstīs,sarunvalodas prasmes ikdienas situācijās  |
| Prasmes, kas tiks pilnveidotas šā uzdevuma risināšanas procesā | Iepirkšanās prasmes, svešvalodas sarunvalodas prasmes. |
| Paredzētie skolēnu ieguvumi atbilstoši mācību priekšmeta standartiem  | Garderobes papildināšana, ekonomiska saimniekošana. |
| Emocijas, kuras šis jautājums izraisīs skolēniem | Varētu būt jautrība, demonstrējot sastādītos dialogus. |
| Kā šis jautājums atbilst skolēnu vajadzībām | Skolēni ir tādā vecumā, kad apģērbu iegādājas paši, tai skaitā ir iespējams, ka tas tiek darīts ārzemēs. |
| Kā skolēni tiks novērtēti | Komanda saņems punktus. Iespējams pašvērtējums. |

**Starpdisciplinārā uzdevuma analīze**

**(katra atsevišķa jautājuma analīze)**

**Ilvija Bauska**

|  |  |
| --- | --- |
| **Jautājuma numurs** | 3 - Informātika |
| **Jautājuma mērķis**  | Lietot tekstapstrādes lietotni un tās dažādās funkcija, meklēt informāciju. |
| **Kādā formā tiks realizēts jautājums** **(ļoti īss apraksts)** | Praktisks uzdevums pie datoriem. Informācijas meklēšana un tabulas izveidošana un noformēšana. Uzskates materiālu izveide. |
| Uz kādu priekšmetu(iem) balstās jautājums | Informātika |
| Kādai tēmai no mācību priekšmeta programmas atbilst šis jautājums  | Tabulu veidošana, modificēšana un noformēšana. Informācijas meklēšana globālajā tīmeklī. |
| Zināšanas, kas tiks apstiprinātas vai iegūtas šā jautājuma risināšanas procesā | Garuma mērīšana, vienību sistēmas, vienību pārveidojumi. |
| Prasmes, kas tiks pilnveidotas šā uzdevuma risināšanas procesā | Prasmes moderno informācijas un komunikācijas tehnoloģiju lietošanā informācijas iegūšanā, apstrādē un veidošanā, kas nepieciešamas daudzveidīgās dzīves situācijās un citu mācību priekšmetu apguvē. |
| Paredzētie skolēnu ieguvumi atbilstoši mācību priekšmeta standartiem  | Gūt praktiskā darba pamatiemaņas individuāli un sadarbībā ar citiem |
| Emocijas, kuras šis jautājums izraisīs skolēniem | Pašiem izdomāt jaunas mērvienības. |
| Kā šis jautājums atbilst skolēnu vajadzībām | Pielietojums ikdienā. |
| Kā skolēni tiks novērtēti | Par izpildīto darbu saņems punktus.  |

**Starpdisciplinārā uzdevuma analīze**

**(katra atsevišķa jautājuma analīze)**

**Iveta Ceplīte**

|  |  |
| --- | --- |
| **Jautājuma numurs** | 4 - Vācu valoda |
| **Jautājuma mērķis**  | **Mērvienības svešvalodās** |
| **Kādā formā tiks realizēts jautājums** **(ļoti īss apraksts)** | **Kontekstā ar piedāvāto tēmu ,tiks piedāvāts skolēniem apgūt terminu nosaukumus svešvalodās un lietot sarunvalodā , dialogos.** |
| Uz kādu priekšmetu(iem) balstās jautājums | Fizika |
| Kādai tēmai no mācību priekšmeta programmas atbilst šis jautājums  | Mērvienības, attālumi ,ceļu norādes , apraksti. |
| Zināšanas, kas tiks apstiprinātas vai iegūtas šā jautājuma risināšanas procesā | Terminu nosaukumi svešvalodās. |
| Prasmes, kas tiks pilnveidotas šā uzdevuma risināšanas procesā | Prasmes ,strādājot ar vārdnīcām un internetu. |
| Paredzētie skolēnu ieguvumi atbilstoši mācību priekšmeta standartiem  | Mērvienību lietošana svešvalodās. Izpratne par tām. |
| Emocijas, kuras šis jautājums izraisīs skolēniem | Ikdienā nepieciešamas informācijas apguve netradicionālā veidā. |
| Kā šis jautājums atbilst skolēnu vajadzībām | Pilnībā atbilst , jo bieži trūkst izpratnes par mērvienībām , īpaši jau seniem nosaukumiem un terminiem svešvalodās. |
| Kā skolēni tiks novērtēti | Visas nodarbības garumā skolēni tiks arī vēroti, kā iesaistās apguves procesā ,cik ātri prot pielietot datorprasmes, vārdnīcu lietošanu.Ar vērtējumu 10 baļļu sistēmā. |

**Starpdisciplinārā uzdevuma analīze**

**(katra atsevišķa jautājuma analīze)**

**Linda Stepena**

|  |  |
| --- | --- |
| **Jautājuma numurs** | 5 - mājsaimniecība |
| **Jautājuma mērķis**  | **Prasme prasmīgi iepirkties** |
| Kādā formā tiks realizēts jautājums (ļoti īss apraksts) | Skolēni iepazīsies ar tabulām, kurās savietotas dažādās valstīs lietojamas apģērbu izmēru sistēmas. Lai labāk iegaumētu informāciju, viņi veidos dialogus svešvalodās, attēlojot apģērba iegādes procesu.  |
| Uz kādu priekšmetu(iem) balstās jautājums | Mājsaimniecība. Svešvaloda.  |
| Kādai tēmai no mācību priekšmeta programmas atbilst šis jautājums  | Zīmes un simboli ikdienas dzīvē. |
| Zināšanas, kas tiks apstiprinātas vai iegūtas šā jautājuma risināšanas procesā |  Iegūtas - kā atšķiras apģērbu izmēru sistēmas dažādās valstīs.  |
| Prasmes, kas tiks pilnveidotas šā uzdevuma risināšanas procesā | Iepirkšanās prasmes, svešvalodas sarunvalodas prasmes. |
| Paredzētie skolēnu ieguvumi atbilstoši mācību priekšmeta standartiem  | Garderobes papildināšana, ekonomiska saimniekošana. |
| Emocijas, kuras šis jautājums izraisīs skolēniem | Varētu būt jautrība, demonstrējot sastādītos dialogus. |
| Kā šis jautājums atbilst skolēnu vajadzībām | Skolēni ir tādā vecumā, kad apģērbu iegādājas paši, tai skaitā ir iespējams, ka tas tiek darīts ārzemēs. |
| Kā skolēni tiks novērtēti | Komanda saņems punktus. Iespējams pašvērtējums. |

|  |  |
| --- | --- |
| Jautājuma numurs | Par plātsmaizi |
| Jautājuma mērķis  | Prasme izpildīt uzdevumu, ja nav pieejami standarta darba rīki (arī citās dzīves situācijās) |
| Kādā formā tiks realizēts jautājums (ļoti īss apraksts) | Uz ekrāna tiek demonstrēts uzdevums. Skolēni saņem darba lapu, kuru, izmantojot interneta resursus, aizpilda. Pēc tam daļa skolēnu dodas uz mācību virtuvi, lai pielietotu praksē iegūto informāciju un pagatavotu veselīgu saldo.  |
| Uz kādu priekšmetu(iem) balstās jautājums | Mājsaimniecība.  |
| Kādai tēmai no mācību priekšmeta programmas atbilst šis jautājums  | Pašu gatavots saldais ēdiens. |
| Zināšanas, kas tiks apstiprinātas vai iegūtas šā jautājuma risināšanas procesā | Produktu daudzums glāzē, tējkarotē, ēdamkarotē. |
| Prasmes, kas tiks pilnveidotas šā uzdevuma risināšanas procesā | Informācijas meklēšana, analīze, sadarbība praktiski strādājot. |
| Paredzētie skolēnu ieguvumi atbilstoši mācību priekšmeta standartiem  | Veselīgs uzturs, ekonomiska saimniekošana. |
| Emocijas, kuras šis jautājums izraisīs skolēniem | Prieku, it īpaši gatavošanas un baudīšanas process. |
| Kā šis jautājums atbilst skolēnu vajadzībām | Absolvējot vidusskolu, mācības var tikt turpinātas citā pilsētā( dzīvošana prom no vecākiem), kad par ēdiena gatavošanu jārūpējas pašam. |
| Kā skolēni tiks novērtēti | Piešķirti punkti komandai. Iespējams pašvērtējums. |

**Starpdisciplinārā uzdevuma analīze**

**(katra atsevišķa jautājuma analīze)**

**Jana Mackēviča**

|  |  |
| --- | --- |
| **Jautājuma numurs** | 6 – latviešu valoda |
| **Jautājuma mērķis**  | Sniegt zināšanas par mērvienībām kā vecvārdiem, to izmantojumu literāros tekstos un mūsdienu leksikā. |
| **Kādā formā tiks realizēts jautājums** **(ļoti īss apraksts)** | Seno mērvienību apzīmējumu skaidrojuma atrašana vārdnīcā. Vairāku senu mērvienību-vecvārdu atrašana latviešu folkloras tekstos. Vecvārdu iesaistīšana pašsacerētā anekdotē. |
| Uz kādu priekšmetu(iem) balstās jautājums | Latviešu valodu un literatūru. |
| Kādai tēmai no mācību priekšmeta programmas atbilst šis jautājums  | Vecvārdu izmantojums rakstītā tekstā un mutvārdos. |
| Zināšanas, kas tiks apstiprinātas vai iegūtas šā jautājuma risināšanas procesā | Tiks iegūtas zināšanas par vecvārdiem, to iedalījumu. Seno mērvienību apzīmējumiem, to nozīmi, izmantojumu literāros tekstos, konkrētāk, latviešu folklorā. |
| Prasmes, kas tiks pilnveidotas šā uzdevuma risināšanas procesā | Pētnieciskā prasme, strādājot ar vārdnīcām, tekstiem internetvidē. Komunikatīvā prasme- sadarbojoties grupu darbā. Prezentēšanas prasme. |
| Paredzētie skolēnu ieguvumi atbilstoši mācību priekšmeta standartiem  | Izpratne par dažādiem leksiskas slāņiem. Vecvārda jēdziena apguve. Sapratne par vecvārdu izmantojumu rakstītos tekstos un mutvārdu runā. |
| Emocijas, kuras šis jautājums izraisīs skolēniem | Izbrīnu, satraukumu, interesi, prieku. |
| Kā šis jautājums atbilst skolēnu vajadzībām | Lai izprastu teksta jēgu, ir jāsaprot tajā esošie vārdi, kas dažkārt mēdz būt arī mērvienību apzīmējumi , kas ietverti vecvārdos. |
| Kā skolēni tiks novērtēti | Ar punktu iegūšanu, kas pēc tam tiks pārvērsti atzīmē. |

**Starpdisciplinārā uzdevuma analīze**

**(katra atsevišķa jautājuma analīze)**

**Irēna Rutka**

|  |  |
| --- | --- |
| **Jautājuma numurs** | 7 - Sports |
| **Jautājuma mērķis**  | Noskaidrot skolēnu teorētiskas zināšanas. |
| **Kādā formā tiks realizēts jautājums** **(ļoti īss apraksts)** | Uz ekrāna tiek demonstrēts uzdevums. Skolēni saņem balto lapu, kurā, no sākuma, izmantojot savas zināšanas, pēc tam interneta resursus, uzraksta pareizas atbildes.  |
| Uz kādu priekšmetu(iem) balstās jautājums | Sports |
| Kādai tēmai no mācību priekšmeta programmas atbilst šis jautājums  | Vieglatlētikas teorija. |
| Zināšanas, kas tiks apstiprinātas vai iegūtas šā jautājuma risināšanas procesā | Kādas mērvienības un kādās sporta disciplīnās izmanto tās. |
| Prasmes, kas tiks pilnveidotas šā uzdevuma risināšanas procesā | Informācijas meklēšana, analīze, sadarbība praktiski strādājot. |
| Paredzētie skolēnu ieguvumi atbilstoši mācību priekšmeta standartiem  | Teorētiskas zināšanas. |
| Emocijas, kuras šis jautājums izraisīs skolēniem | Interesi  |
| Kā šis jautājums atbilst skolēnu vajadzībām | Zināšanas noderēs vieglatlētikas sacensību tiesāšanā. |
| Kā skolēni tiks novērtēti | Komandai tika piešķirti punkti. |