**Ar starpdisciplinārā uzdevuma izveidošanu saistītie jautājumi**

**Skola: Jelgavas 1. Ģimnāzija.**

**Skolotāju grupa:**

**Dzintra Ozola, Valda Grunte, Ilona Stūrāne, Zanda Jevsina, Ilze Skudra-Bebriša,**

**Maruta Gāle.**

1. Galvenā problēma, kuru skolēni risinās šajā SD uzdevumā:

**Mācību ekskursijas maršruta patstāvīga izveidošana.**

1. SD uzdevuma pedagoģiskais mērķis:

**Izveidot patstāvīgi divu dienu mācību ekskursiju, to saistot ar dažādiem mācību priekšmetiem**.

1. Paredzētā jaunā vērtība, kuru skolēni izveidos SD uzdevuma risināšanas rezultātā:

**Izstrādāt maršruta aprakstu n realizēt dzīvē divu dienu ekskursiju.**

1. Paredzētie skolēnu sasniegumi:
* **izpratne par maršruta veidošanas (plānošanas) etapiem,**
* **skolā iegūto zināšanu praktiska pielietošana dzīvē**
1. Kādas zināšanas skolēni izmantos vai iegūs šā SD uzdevuma risināšanas procesā:
* **funkcionālo sakarību saskatīšana (matemātika/ģeogrāfija)**
* **standartam atbilstošo zināšanu pielietojums „nestandarta” situācijā**
* **apgūto zināšanu izpratnes pārbaude atbilstoši programmas prasībām, izmantojot objektīvi vērtējamus uzdevumus**
* **standartam atbilstošās tēmas jēdzienu izpratne („tūrisms”, „tūrisma objekti”)**
* **praktisks zināšanu pielietojums darbā ar karti**
* **darbs ar vārdnīcu, tēmai atbilstošā vārdu krājuma izmantošana, pielāgojot situācijai**
* **informācijas ieguve, atlase un apstrāde**
1. Prasmes, kuras skolēni sevī pilnveidos šā SD uzdevuma risināšanas gaitā:
* **prasme komunicēt, uzklausīt citu viedokļus**
* **darbs komandā**
* **prasme vienoties par būtiskāko**
* **prasme sistematizēt, racionāli domāt, radoši domāt**
1. Kādas attieksmes skolēniem veidosies pret mācībām, risinot šo SD uzdevumu:

* **radīsies priekšstats par teorētisko zināšanu praktisku pielietojumu**
1. Kādas emocijas skolēniem radīs šā SD uzdevuma risināšana:

* **Plānots, ka skolēniem varētu patikt šāda veida uzdevums, jo uzdevums ir tieši saistīts ar viņu interesēm;**
* **Skolēniem pašiem ir jāmodelē situācija, kuru varēs dzīvē reāli pielietot.**
1. Vai šā SD uzdevuma saturs atbilst skolēnu vajadzībām:
* **Noteikti atbilst, jo skolēniem parasti ir grūti izvēlēties, kur braukt ekskursijā;**
* **Skolēniem ir jāprot plānot savu aktīvo atpūtu.**
1. Kā, pēc Jūsu domām, skolēni varēs reālajā dzīvē izmantot to, ko viņi iegūs šā SD uzdevuma risināšanas procesā.
* **plānošanas nozīmīgums (sadalīšana pa posmiem)**
* **grupas mikroklimats**
* **atbildības uzņemšanās, pienākumu sadale**
1. Kādi atklājumi skolēniem paredzēti šā SD uzdevuma risināšanas gaitā:
* **Interese par objektiem, kurus reāli varēs apskatīt;**
* **Mācību vielas saistība ar reālo dzīvi.**
1. Kādas pedagoģiskās intrigas sagatavotas, lai aktivizētu skolēnu uzmanību, interesi, nestandarta un kritisko domāšanu:
* **Uzdevuma sākumā skolēniem būs jānosaka, kas viņiem jādara;**
* **No dažādiem burtiem ir jāizveido vārds, kurš ir viens no četriem, kas atšifrē uzdevuma nosacījumus;**
* **Jāprot pašiem sadalīties grupās, kurās ir jāizvēl atbildīgais par grupu;**
* **Jāizveido savas grupas vizītkarte ar ierobežotiem līdzekļiem.**
1. Kādu problēmu pārvarēja Jūsu grupas skolotāji, izveidojot šo SD uzdevumu:
* **Problēmu praktiski nebija, jo jau pašā sākumā vienojāmies par uzdevumu un tā izpildes veidu;**
* **Traucēja laika trūkums, jo uzdevums bija jāveido paralēli darbam, jāsaskaņo dažādu pedagogu iespējas tikties vienā laikā.**
1. Kādu jaunu vērtību izveidoja Jūsu grupas skolotāji šā SD uzdevuma izveidošanas procesā:
* **Izveidojām uzdevumu, kuru reāli var izmantot dažādos mācību priekšmetos, pat skolotājs, kas nemāca šai klasei;**
* **Uzdevumu var izmantot „ aizpildot” laiku mācību semestra pēdējās dienās, kad atzīmes ir izliktas un skolēniem ir grūti mācīties.**
1. Kādi ir Jūsu grupas skolotāju sasniegumi šā SD uzdevuma veidošanas procesā:
* **Kolektīvais darbs;**
* **Veidojās prasme veidot kopīgu SD uzdevumu.**
1. Prasmes, kuras Jūsu grupas skolotāji pilnveidoja šā SD uzdevuma izveidošanas gaitā:
* **Darbs komandā radīja katra mācību priekšmeta nozīmīgumu uzdevuma tapšanas procesā.**
* **Gandarījumu par padarīto**
* **Uzdevuma reālās iespējas to skolēniem pārbaudīt dzīvē.**
1. Emocijas, kuras Jūsu grupas skolotājiem izraisīja šā SD uzdevuma izveidošana:
* **Darbs komandā radīja katra mācību priekšmeta nozīmīgumu uzdevuma tapšanas procesā.**
* **Gandarījumu par padarīto**
* **Uzdevuma reālās iespējas to skolēniem pārbaudīt dzīvē.**
1. Kā ir izmainījusies Jūsu grupas skolotāju attieksme pret starpdisciplinārām mācībām ar kolēģiem, kuri tradicionāli nav vienā metodiskā grupā.
* **Bija interesanti strādāt ar skolotājiem, ar kuriem ikdienā kopā nestrādājam;**
* **Saprast, ka uzdevums ir saistīts ar ļoti reālām un skolēniem interesējošām lietām**.
1. Kādi Jums bija galvenie atklājumi šā kursa procesā:
* **Paša uzdevuma veidošanas process;**
* **Uzdevuma saistība ar mācību priekšmetiem, kas pirmajā brīdī šķiet pilnīgi nesavienojami.**
1. Kā Jūs personiskajā vai profesionālajā dzīvē izmantosiet to, ko ieguvāt šā SD uzdevuma izveidošanas procesā:

* **Noteikti šo uzdevumu varētu izmēģināt ne tikai 10. Klasē, bet arī jebkurā citā mācāmajā klasē;**
* **Uzdevumu var izmantot, sadalot, to „sastāvdaļās” klases stundās, tā bagātinot skolēnu intereses.**
1. Kādas jaunas vajadzības Jums tika radītas šajā procesā:
* **Meklēt iespējas veidot vēl šādus uzdevumus, kopā ar kolēģiem;**
* **Noteikti pārbaudīt, kā šie uzdevumi „ strādā” reāli.**
1. Domas, ar kurām Jūs gribētu dalīties ar projekta pārējiem dalībniekiem

 **Noteikti neapstāties un veidot šādus uzdevumus ikdienā, kaut arī ne tik plašus un neiesaistot tik daudz mācību priekšmetus. Strādāt radoši vienmēr ir interesanti, gan skolēnam, gan skolotājam.**

 Novēlu veiksmi,

 Karine Oganisjana