**Starpdisciplinārā uzdevuma analīze**

Maija Actiņa

|  |  |
| --- | --- |
| **Jautājuma numurs** | **1 – Veselības mācība** |
| **Jautājuma formulējums** | Kuru telpu mājā iekārtosiet pirmo? |
| **Jautājuma mērķis** | Apzināt savas vajadzības un vēlmes. Kādas vajadzības apmierina mājokļa iekārtošana? |
| **Kādā formā tiks realizēts jautājums**  **(ļoti īss apraksts)** | Skolēnu grupa vienosies par vienu no piedāvātajām telpām. SD uzdevuma noslēgumā telpas iekārtojums tiks prezentēts. |
| Uz kādu priekšmetu(iem) balstās jautājums | Veselības mācība, psiholoģija |
| Kādai tēmai no mācību priekšmeta programmas atbilst šis jautājums | Individuālā un sabiedrības veselība; veselību ietekmējošie faktori: dzīvesveids, vide.  Dzīvesveids un dzīves kvalitāte . |
| Zināšanas, kas tiks apstiprinātas vai iegūtas šā jautājuma risināšanas procesā | Zina, ka katra cilvēka veselību ietekmē viņa dzīvesveids, sociāli ekonomiskā un ekoloģiskā vide.  Prot sasaistīt dzīvesveidu un dzīves kvalitāti ar saslimstību. |
| Prasmes, kas tiks pilnveidotas šā uzdevuma risināšanas procesā | Komunikācijas prasmes;  Prezentēšanas prasmes. |
| Paredzētie skolēnu ieguvumi atbilstoši mācību priekšmeta standartiem | Attīstīt prasmes, kas nepieciešamas veselībai labvēlīgu lēmumu pieņemšanai un īstenošanai. |
| Emocijas, kuras šis jautājums izraisīs skolēniem | Interese, pārsteigums, prieks par rezultātu. |
| Kā šis jautājums atbilst skolēnu vajadzībām | Ikdienā skolēni vai jau ir saskārušies ar nepieciešamību iekārtot savu dzīves telpu, vai arī tas ir sapnis, ko vēlas realizēt. |
| Kā skolēni tiks novērtēti | Pēc prezentācijas noklausīšanās – summatīvi. |

**Starpdisciplinārā uzdevuma analīze**

Dzintra Kancēviča

|  |  |
| --- | --- |
| **Jautājuma numurs** | **2- matemātika** |
| **Jautājuma formulējums** | **Cik daudz materiālu un naudas nepieciešams, lai iekārtotu savu jaunizvēlēto mājokli?** |
| **Jautājuma mērķis** | **Izvirzīt uzdevumu nodarbībai.** |
| **Kādā formā tiks realizēts jautājums**  **(ļoti īss apraksts)** | **Skolēni iepazīsies ar dažādu materiālu piedāvājumu un to cenu. Izvēlēsies sev vispiemērotāko un veiks aprēķinus par nepieciešamo daudzumu un cenu.** |
| Uz kādu priekšmetu(iem) balstās jautājums | Matemātika |
| Kādai tēmai no mācību priekšmeta programmas atbilst šis jautājums | Laukuma aprēķināšana, informācijas atlase skaitļošana. |
| Zināšanas, kas tiks apstiprinātas vai iegūtas šā jautājuma risināšanas procesā | Laukuma formulu atlasīšana, jaunu iegūšana. |
| Prasmes, kas tiks pilnveidotas šā uzdevuma risināšanas procesā | Formulu lietošana. Skaitļošana. |
| Paredzētie skolēnu ieguvumi atbilstoši mācību priekšmeta standartiem | Skolēni iegūs praktiskas iemaņas dažādu figūru laukumu aprēķināšanā, atkārtos skaitļošanas pamatprasmes. |
| Emocijas, kuras šis jautājums izraisīs skolēniem | Uzzinās dažādu apdares materiālu esamību,to cenas un nepieciešamo daudzumu.  Izpratīs patreizējās ekonomikas stāvoklī dzīvokļa remontam nepieciešamo līdzekļu vajadzīgo daudzumu. |
| Kā šis jautājums atbilst skolēnu vajadzībām | Uzskatu, ka savas dzīves telpas sakārtošana jau pat reiz ir aktuāla 10. klases skolēnu vidū. Viņi ir tādā vecumā, ka nelielu kosmētisko remontu savā istabā ir spējīgi veikt. |
| Kā skolēni tiks novērtēti | Darbs būs sadalīts katram atsevišķos pienākumos, par kuru veikumu saņems summatīvu vērtējumu |

**Starpdisciplinārā uzdevuma analīze**

Veronika Miglāne

|  |  |
| --- | --- |
| **Jautājuma numurs** | **3 – ķīmija** |
| **Jautājuma formulējums** | **Kādas vielas sajauksi un kā tās izvēlēsies, lai iegūtu sev tīkamu smaržu, lai tā būtu noturīga un radītu patīkamu gaisotni tavā mājoklī?** |
| **Jautājuma mērķis** | **Radīt no pazīstamām, aromātiskām garšvielām, pārtikas piedevām, Latvijā satopamo augu drogām, sev tīkamu smaržu.** |
| **Kādā formā tiks realizēts jautājums**  **(ļoti īss apraksts)** | **No pieejamam izejvielām, izmantojot piestu (lai sasmalcinātu un samaisītu) un citus nepieciešamos darba piederumus, izveidot patīkami smaržojošu maisījumu (laboratorijas darbs).** |
| **Uz kādu priekšmetu(iem) balstās jautājums** | **Ķīmija, bioloģija.** |
| **Kādai tēmai no mācību priekšmeta programmas atbilst šis jautājums** | **2. tēma ķīmijā 10. klasei „Dispersās sistēmas”.** |
| **Zināšanas, kas tiks apstiprinātas vai iegūtas šā jautājuma risināšanas procesā** | **Disperso sistēmu sastāvs. Videi draudzīgās dispersās sistēmas, to izmantošana ikdienā.** |
| **Prasmes, kas tiks pilnveidotas šā uzdevuma risināšanas procesā** | **Mācēt saskatīt dispersajā sistēmā dispersijas vidi un dispersijas fāzi. Zināt, ka dispersās sistēmas var būt neviendabīgas, sastāvēt no vairākām dažādām vielām. Iemācīties sasmalcināt un sajaukt vielas. Strādāt ar dažādiem darba piederumiem ķīmijā un sadzīvē.** |
| **Paredzētie skolēnu ieguvumi atbilstoši mācību priekšmeta standartiem** | **Apraksta materiālu un disperso sistēmu daudzveidību un vielu izplatību dabā. Māk strādāt precīzi ievērojot laboratorijas trauku un ierīču lietošanas noteikumus un drošas darba metodes.** |
| **Emocijas, kuras šis jautājums izraisīs skolēniem** | **Pozitīvas, patīkamas, vēlmi izveidot kaut ko interesantu, pārsteigt citus.** |
| **Kā šis jautājums atbilst skolēnu vajadzībām** | **Ikdienā ikviens cilvēks sastopas ar aromātiskām garšvielām, pārtikas piedevām, Latvijā satopamo augu drogām, kurām ir patīkama smarža. Jāprot vai vēl jāiemācās un jāgrib ar tām rīkoties un arī izmantot tās.** |
| **Kā skolēni tiks novērtēti** | **Tiem, kurus grupa atzīs par labākajiem, tiks ielikts summatīvs vērtējums ķīmijā. Varbūt pat visai grupai.** |

**Starpdisciplinārā uzdevuma analīze**

Jānis Otikovs

|  |  |
| --- | --- |
| **Jautājuma numurs** | 4 – vizuālā māksla |
| **Jautājuma formulējums** | Kā pareizi saskaņot krāsas interjerā, lai tās mūs nenomāktu ? |
| **Jautājuma mērķis** | Likt skolēniem padomāt par to, kādas krāsas mēs savam interjeram izvēlamies un kā krāsas ietekmē cilvēku. |
| **Kādā formā tiks realizēts jautājums**  **(ļoti īss apraksts)** | Radošs darbs. Skolēni patstāvīgi jauks un saskaņos krāsas uz A3 zīmēšanas lapām, kur būs uzzīmēta telpa. |
| Uz kādu priekšmetu(iem) balstās jautājums | Vizuālā māksla, psiholoģija. |
| Kādai tēmai no mācību priekšmeta programmas atbilst šis jautājums | Māksla kā enerģija. Vizuālo elementu izteiksmība. Kompozīcijas izteiksmība. |
| Zināšanas, kas tiks apstiprinātas vai iegūtas šā jautājuma risināšanas procesā | Prasme iegūt vajadzīgās krāsas no pamatkrāsām un tās gaumīgi saskaņot interjerā, lai mēs tajā justos mājīgi un komfortabli. |
| Prasmes, kas tiks pilnveidotas šā uzdevuma risināšanas procesā | Prasme strādāt nelielās (5-7)grupās.  Iegūt sev vēlamās krāsas.  Saskaņot krāsas pēc 4 krāsu saskaņošanas pamatlikumiem.  Pamatot un aizstāvēt savu krāsu izvēli. |
| Paredzētie skolēnu ieguvumi atbilstoši mācību priekšmeta standartiem | Attīstīt prasmi pamatot savu radošā darba ideju.  Attīstīt prasmi diskutēt, analizēt, vērtēt savus un citu radošos darbus.  Veidot pieredzi analizēt un eksperimentēt . |
| Emocijas, kuras šis jautājums izraisīs skolēniem | Pozitīvas emocijas ar vēlmi eksperimentēt un rast savu variantu. |
| Kā šis jautājums atbilst skolēnu vajadzībām | Šis jautājums ir aktuāls, jo visi mēs dzīvojam krāsu pasaulē un visi vēlamies harmoniski saskaņot krāsas savā istabā. |
| Kā skolēni tiks novērtēti | Verbāli. |

**Starpdisciplinārā uzdevuma analīze**

Ruta Dišereite

|  |  |
| --- | --- |
| **Jautājuma numurs** | **5 - vēsture** |
| **Jautājuma formulējums** | **Ko var pastāstīt lietiskie avoti?** |
| **Jautājuma mērķis** | Sekmēt izglītojamā kā demokrātiskas un pilsoniskas sabiedrības locekļa identitātes daudzpusīgu attīstību, izzinot Latvijas, Eiropas un pasaules vēstures procesus, radošo un intelektuālo spēju attīstību, izpratni par vēstures avotu lomu  **Veidot un attīstīt prasmes darbā ar lietiskajiem avotiem, veidot stāstu, prezentēt.** |
| **Kādā formā tiks realizēts jautājums**  **(ļoti īss apraksts)** | **Skolēni izveido stāstu par vienu vai diviem priekšmetiem no skolotājas piedāvātas priekšmetu kolekcijas. Skolēni izveido lomu spēli un paši iejūtas izveidotā stāsta varoņu lomās. Prezentē stāstu!** |
| Uz kādu priekšmetu(iem) balstās jautājums | Vēsture, ģeogrāfija, latviešu valoda, psiholoģija |
| Kādai tēmai no mācību priekšmeta programmas atbilst šis jautājums | Darbība: Informācijas avoti vēsturē un to lietošana |
| Zināšanas, kas tiks apstiprinātas vai iegūtas šā jautājuma risināšanas procesā | Informācijas avotu, analizēšana, vērtēšana un klasificēšana, to lietošana vēstures procesa izzināšanā, interpretēšanā un sava viedokļa argumentēšanā. |
| Prasmes, kas tiks pilnveidotas šā uzdevuma risināšanas procesā | Attīstīt analītiskās un sintezējošās darbības prasmes vēsturiskās informācijas avotu analīzē, lai patstāvīgi un argumentēti vērtētu vēstures norises un attiecības starp pagātni un mūsdienām. |
| Paredzētie skolēnu ieguvumi atbilstoši mācību priekšmeta standartiem | 11. Mācību satura komponents “Darbība”:   11.1. analizē, vērtē un klasificē informācijas avotus, lieto tos vēstures procesa izzināšanā, interpretēšanā un sava viedokļa argumentēšanā; |
| Emocijas, kuras šis jautājums izraisīs skolēniem | Rīcības izraisītas emocijas, asociācijas, notikumu vizualizācija: pozitīvas un negatīvas sajūtas, kas ir pārmantotas un palikušas, dzīvo cilvēka zemapziņā. Atmiņu saglabāšana un nodošana nākamajām paaudzēm, lai nepieļautu līdzīgas situācijas atkārtošanos. |
| Kā šis jautājums atbilst skolēnu vajadzībām | Skolēni ikdienā pilda dažādas sociālās lomas: skolēns, dēls vai meita, mazdēls vai mazmeita, brālis vai māsa – kā es ietekmēju apkārtējos, kā apkārtējie ietekmē mani. Izspēlējot lomas, piemēram: vajātājs, upuris, glābējs, malā stāvētājs – **vērtēt rīcību** no morāles pozīcijām. |
| Kā skolēni tiks novērtēti | 10 ballu skalā/ radošais uzdevums / lomu spēle - prezentācija |

**Starpdisciplinārā uzdevuma analīze**

Aija Treija

|  |  |
| --- | --- |
| **Jautājuma numurs** | **6 - Literatūra** |
| **Jautājuma formulējums** | Saceriet sava mājokļa himnu! |
| **Jautājuma mērķis** | Savu vērtību formulēšana un himnas kā žanra iepazīšana. |
| **Kādā formā tiks realizēts jautājums**  **(ļoti īss apraksts)** | 1. Himnas pazīmju noskaidrošana, salīdzinot dažādus himnu tekstus. 2. Grupas vērtību formulēšana. 3. Himnas sacerēšana. 4. Mūzikas piemeklēšana. |
| Uz kādu priekšmetu(iem) balstīts jautājums | Literatūra un mūzika |
| Kādai tēmai no mācību priekšmeta programmas atbilst šis jautājums | Antīkās dzejas formas mūsdienu dzejā. |
| Zināšanas, kas tiks apstiprinātas vai iegūtas šā jautājuma risināšanas procesā | Himnas pazīmju apgūšana. |
| Prasmes, kas tiks pilnveidotas šā uzdevuma risināšanas procesā | Sadarbošanās prasmes, vienojoties par vērtībām.  Kopīgā atrašana un vispārināšana himnu tekstos.  Prasme savu domu izteikt dzejā. |
| Paredzētie skolēnu ieguvumi atbilstoši mācību priekšmeta standartiem | 8.3. apzinās un izjūt literārā darbā ietvertās garīgās vērtības;  8.6. raksta dažādus tekstus, izkopjot individuālo stilu. |
| Emocijas, kuras šis jautājums izraisīs skolēniem | Lepnums par savu mājokli, ilgas pēc savu ideālu īstenošanas arī reālajā dzīvē. Patriotiskas jūtas pret savām mājām, dzimteni, skolu, pilsētu. |
| Kā šis jautājums atbilst skolēnu vajadzībām | 10. klase ir laiks, kad skolēni vēl sevi iepazīst un savas vērtības tikai cenšas apzināt un nosaukt. Tāpēc ir jāaktualizē jautājums, kas katram ir svarīgs, kas ir VĒRTĪBA. |
| Kā skolēni tiks novērtēti | Literatūrā vērtējumu veidos visa skolēnu sagatavotā prezentācija - himnas sacerēšana tikai kā viena no vērtējuma daļām. |