*DM/IM 1.3.2.*

**Starpkultūru izglītības skolā novērtēšanas kontrolsaraksts**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kritēriji/jautājumi** | **Gandrīz nemaz** | **Daļēji** | **Ļoti plaši** | **Piemēri** |
| 1. Vai skolas politika atspoguļo etnisko, kultūras un dzimumu daudzveidību sabiedrībā? |  |  |  |  |
| 2. Vai skolas kopējā kultūra (ieskaitot mācību programmas saturu un virssaturu) ir daudznacionāla un daudzkulturāla? |  |  |  |  |
| 3. Vai mācīšanās stili, kuriem skola dod priekšroku, atbilst skolēnu mācīšanās stiliem? |  |  |  |  |
| 4. Vai skola atspoguļo un sankcionē skolēnu vidē un plašākajā sabiedrībā lietotās valodas un dialektus? |  |  |  |  |
| 5. Vai skola iesaista vecākus no dažādām etniskajām un kultūras grupām skolas aktivitātēs, programmās un plānošanā? |  |  |  |  |
| 6. Vai skolā pastāvošā psiholoģisko konsultāciju programma atspoguļo etnisko daudzveidību sabiedrībā? |  |  |  |  |
| 7. Vai skolā izmantotās testu/pārbaudes darbu procedūras ir daudzkulturālas un etniski taisnīgas? |  |  |  |  |
| 8. Vai mācību materiāli ir pārbaudīti un atbrīvoti no etniskajiem, kultūras un dzimumu aizspriedumiem? |  |  |  |  |
| 9. Vai oficiālā mācību programma un priekšmeti ir daudznacionāli un daudzkulturāli? Vai tie palīdz skolēniem saprast notikumus, situācijas un jēdzienus no dažādiem etniskajiem un kultūras viedokļiem un skatījumiem? |  |  |  |  |
| 10. Vai mācīšanas stili un motivēšanas sistēma skolā atspoguļo skolēnu sastāva etnisko un kultūras daudzveidību? |  |  |  |  |
| 11. Vai skolas darbinieku attieksmē, uztverē, uzskatos un rīcībā izpaužas jūtīgums pret rasu un tautību jautājumiem? |  |  |  |  |
| 12. Vai skolā pastāv sistemātiskas, visaptverošas, obligātas un nepārtrauktas darbinieku daudzkultūru attīstības programmas? |  |  |  |  |
| 13. Vai skolas darbinieku sastāvs (administratīvie darbinieki, pedagogi, konsultanti un tehniskie darbinieki) ir daudznacionāls un daudzkulturāls? |  |  |  |  |
| 14. Vai kopējā gaisotne skolā ir labvēlīgi atsaucīga pret rasu, tautību, kultūru un valodu atšķirībām? |  |  |  |  |
| 15. Vai skolā rīkotās kopsapulces un brīvdienas atspoguļo sabiedrībā pastāvošo etnisko un kultūras daudzveidību? |  |  |  |  |
| 16. Vai skolas kopgalda ēdienkarte ietver dažādu tautību nacionālajai virtuvei raksturīgus ēdienus? |  |  |  |  |
| 17. Vai ziņojumu dēļi, fiziskās audzināšanas programma, mūzika, skolā organizētās izstādes un pasākumi atspoguļo etnisko un kultūras daudzveidību? |  |  |  |  |

*Avots: MĒS VISI – LĪDZĪGI UN ATŠĶIRĪGI? s***tarpkultūru izglītības antoloģija. *Adaptēts pēc Banks, J.A. (1981) Multiethnic education and school reform. Iekļauts L.V. Edinger, P.L. Houts & D.V. Meyer (Eds.), Education in the 80s: Curricular Challenges (pp. 112-123). Washington, DC: National Education Association.***